

***Особенности организации
коррекционной работы с
детьми с ограниченными
возможностями здоровья.***

Выполнили:
Квасова О.Б.
Чеботарёва А.В.
Орлова М.М.

г.Томск - 2021



- Одно из направлений коррекционной работы в нашей группе направлено на развитие у детей положительного отношения к себе и окружающим. Педагоги группы акцентируют внимание ребят на том, что они хорошие, что их любят. Мы постоянно поощряем детей за добрые поступки, слова, за помощь младшим и уважительное отношение к окружающим взрослым.
- У ребят нашей группы есть возможность иметь личные вещи и свое личное пространство, они могут сами выбирать друзей, игрушки, виды деятельности. Дети очень это ценят. Это развивает у них чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
- Мы создаем условия, содействуем, предоставляем детям возможность принимать участие в различных событиях, мероприятиях.
- Читая детям книжки, проводя беседы, мы учим детей распознавать эмоции, выражать собственные переживания, формируем представления о добре, зле, честности, лживости и т. д.



Если создается конфликтная ситуация, педагоги ненавязчиво разбирают её вместе с детьми, корректируя и способствуя усвоению правил и норм поведения. Особенно это касается Изотова Тимура. В пределах Центра мальчик стал вести себя лучше: уменьшилось количество истерик и протестных поступков. Педагоги группы в строгой манере пресекают недопустимое поведение и поступки. С Тимуром чаще стараемся идти на контакт, используя доверительные отношения, чаще поощряем, проявляем искренний интерес к проблемам, интересам и увлечениям ребёнка. Хорошо зарекомендовал себя метод: возложение на мальчика разовых ответственных поручений, часто хвалим. Но, в то же время, никогда не идем на поводу, в твёрдой и строгой манере выражаем свое недовольство и недопустимость плохого поведения. Если есть успехи в учёбе, обязательно одобряем.



У Кульменёва Артёма тоже есть серьезные проблемы с поведением. Здесь направления работы иные. Мы стараемся отвлечь Артёма, заинтересовать мальчика любимой игрушкой или игрой. В игровой и шутливой манере поощряем мальчика за хорошее поведение. Говорим, что он хороший мальчик. Когда у Артёма что-то не получается, когда он впадает в истерики, мы используем различные игры, игровые ситуации, развивающие материалы и другие разнообразные формы для переключения внимания ребенка. Подобные способы мы практикуем в работе и с остальными детьми группы. Особенно популярны для ребят игры-помощи «Помоги кукле одеться на прогулку», дети запоминают порядок одевания, закрепляют детали. «Помоги мишке выполнить задание» и другие подобные игры. Эти игры способствуют развитию у детей чувства взаимопомощи, поддержке.



В ноябре месяце в нашей группе появился новый мальчик Владик Минин. Про этого ребенка хочется особо рассказать. В начале адаптационного периода мы столкнулись с массой проблем: мальчик очень болен соматически и психическое состояние ребёнка тоже нельзя назвать благополучным. Ребенок требует к себе очень много внимания, заботы и любви. При общении с окружающими визуальный контакт у мальчика отсутствует, обращенную речь Владик не понимает, на своё имя не откликается. Мальчик часто громко кричит, истошно смеётся. Мы заметили, что если в эти моменты ребёнка взять на руки, или просто прижать к себе, он на какое-то время успокаивается. Часто в этом нам помогает Тимур. Он очень сочувствует и жалеет малыша. Тимур учится быть милосердным и проявлять заботу о младших. Навыки самообслуживания (одевания, умывания, пользования горшком) у Влада отсутствуют. Ребята группы помогают одевать и раздевать малыша на улицу, при этом сами на практике запоминают последовательность при сборе на улицу.



- В своей работе при развитии КГН, навыков приёма пищи мы активно используем метод поощрение, создаём ситуации успеха. Используем игровые ситуации: «Водичка, водичка, умой моё личико!», «Чистые ручки», «Надо умываться по утрам....!».
- Для воспитания культуры поведения за столом занимаемся много индивидуально, также используя игровые ситуации и приёмы: «Вкусная каша», «Волшебная ложка», «Умелая вилка», «Зайки проголодались!» и т.д.
- В сфере познавательного развития на занятиях обязательно используем игры и задания на развитие внимания памяти, мышления. Неоднократно закрепляем и повторяем пройденный материал. Создаём ситуации, подводя детей к правильному ответу, учим анализировать и делать выводы.



Особенно положительная динамика наблюдается у Мадины, Ильи и Арсения. У Арсения за период пребывания в нашем Центре очень заметная положительная динамика. Ребёнок проявляет устойчивый познавательный интерес, активность, с удовольствием занимается. Не плохо справляется с заданиями «Найди отличия», «Что лишнее?», «Найди такой же...».





Трудности в познавательной сфере и поведении есть у Жени Колесник. Познавательный интерес слабый. Во время занятий девочка постоянно отвлекается. Часто проявляет упрямство, самостоятельно работать не хочет. Капризна, плаксива. На замечания реагирует истериками. Мы стараемся с Женей заниматься индивидуально, поощрять, создавать ситуации, в которых ее можно больше хвалить.



- Отдельно хочется отметить какие игры, упражнения и методики мы используем в своей коррекционной работе.
- игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.
- игры направленные на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.
- игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.



- Подводя итог, хочется отметить, что при проведении коррекционной работы мы придерживаемся следующего:
- а) по возможности, исключаем методы принуждения, используем приёмы активизации работы ребёнка, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечиваем возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) даём возможность детям достигать более высоких целей, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями;
- г) создаем необходимый психологический микроклимат на занятиях, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.



Спасибо за внимание!

